

Persoonlijke verwondering en fascinatie tonen en delen met leerlingen.

Het overbrengen van persoonlijke verwondering en fascinatie aan leerlingen tijdens de lessen wereldoriëntatie is een krachtige manier om hun verwondering, interesse en betrokkenheid te vergroten.

Authenticiteit

Laat als leraar je eigen oprechte enthousiasme en fascinatie voor het onderwerp zien. Niet elke leraar heeft dezelfde interesses en talenten. Het helpt uiteraard om keuzes te maken, naar onderwerp en leermiddelen, die dicht bij jezelf staan. Als een leraar echt geïnspireerd is, zullen leerlingen dat oppikken en meer geneigd zijn om geïnteresseerd te raken. Dit zal een drijfveer zijn voor de leerlingen om zelf te willen leren.

Verbind het lesmateriaal met je eigen ervaringen, anekdotes of observaties die je fascinatie voor het onderwerp illustreren. Dit maakt het persoonlijker en relevanter voor de leerlingen. Een leraar die foto's en verzorgingsproducten van een (eigen) huisdier meebrengt, zal meteen de aandacht trekken. Echte materialen spreken meer tot de verbeelding dan afbeeldingen van dezelfde voorwerpen. Een leraar die beschikt over voldoende achtergrondkennis van een thema zal de leerlingen meer kunnen verwonderen. Een leraar heeft een belangrijke taak om nieuwe thema's aan te bieden aan kinderen om de leef- en belevingswereld van de leerlingen te verbreden en verdiepen. Ook humor kan een geweldige manier zijn om fascinatie over te brengen. Een lach kan een sterke band creëren tussen de leraar en de leerlingen.

De eindtermen en leerplannen 'mens en maatschappij' en 'wetenschap en techniek', bieden voldoende vrijheid voor een leraar om eigen accenten te leggen. Een kritische en onderzoekende leraar kan flexibel omgaan met handleidingen en andere bronnen om zo zijn inhoudelijke en didactische kennis af te stemmen op de klasgroep. Een leerling merkt wanneer een leraar 'gewoon' de handleiding volgt of zich verdiept heeft in een bepaald thema. Probeer de nieuwsgierigheid van leerlingen te koppelen aan de doelen waaraan je in de lagere school moet voldoen. Een goede leraar is creatief en onderzoekend en zoekt naar methoden die zoveel mogelijk leerlingen in de klas kan betrekken. Deze zoektocht stopt nooit en wordt voortdurend bijgespijkerd. Een goede leraar durft twijfelen en ideeën uitwisselen met collega's.

Elk kind in de klas is anders, heeft verschillende talenten en een eigen leerstijl. Dit vraagt telkens om een andere aanpak. Een leraar die steeds een zelfde methode gebruikt, doet steeds een aantal leerlingen tekort. Differentiatie leidt tot verhoogde motivatie, welbevinden leerwinst en leerefficiëntie. Deze zijn een voorwaarde om kinderen te verwonderen.

Actief leren

De tijd van enkel doceren ligt al een tijdje achter ons. Stel vragen die de nieuwsgierigheid van leerlingen stimuleren en prikkelen. Moedig hen aan om zelf vragen te stellen. Laat zien dat het stellen van vragen en zoeken naar antwoorden een integraal onderdeel is van het leerproces. Als je de ontwikkeling van leerlingen wil stimuleren, moet je alle leerlingen aan het denken krijgen. Niet enkel de oplossing, nog meer de denkwijze is hierbij essentieel. Zorg voor een sfeer waarin het stellen van vragen en het delen

Moedig discussies aan en wees bereid om verschillende standpunten te verkennen. Dit kan de nieuwsgierigheid en fascinatie van leerlingen vergroten door hen uit te dagen om na te denken en hun eigen ideeën te ontwikkelen.

Door deze benaderingen te combineren, kan je jouw persoonlijke verwondering en fascinatie op een krachtige manier overbrengen op leerlingen en zo hun leergierigheid en betrokkenheid vergroten.

Bronnen

De Donker, H. e.a. (2023). Thematisch werken in het basisonderwijs met 6- tot 12-jarigen, Lannoo Campus, p. 176

Smekens, E. (2017). De klas van (n)u. Acco Leuven / Den Haag. p. 239

Van den Bergh, L. e.a. (2021) Begeleiden van actief leren. Uitgeverij Coutinho. p. 203